

## *Estágio supervisionado em educação física: conexão entre a teoria e a prática*

Vivenciar na prática à docência em educação física proporciona grande crescimento, gerando uma oportunidade única de vivências incríveis com diversos profissionais da sua área ajudando na formação profissional. O objetivo do presente estudo foi relatar a experiência de estágio supervisionado em educação física em uma unidade de ensino de Juazeiro do Norte/CE. Trata-se de um relato de experiência vivenciado durante o estágio supervisionado do curso de licenciatura em educação física, especificadamente com alunos de nível médio, nas quais contemplam as atividades teóricas e práticas de ensino da educação física. Os resultados apontam para um processo de desafio para o estagiário, na qual ele enfrenta as potencialidades encontradas ao decorrer do estágio, nisso em seu cotidiano escolar o estagiário irá construir e aprofundar a compreensão sobre abordagens e currículos preparados como um norteador para que as aulas sejam ministradas de acordo com a necessidade de cada aprendizado. Conclui-se que a prática do estágio curricular é o momento de descoberta da identidade profissional, desenvolvimento de competências necessárias para todo o percurso profissional.

**Palavras-chave:** Identidade profissional; Currículo; Formação de professores.

## *Supervised internship in physical education: connection between theory and practice*

Experiencing physical education teaching in practice provides great growth, generating a unique opportunity for incredible experiences with several professionals in your area helping with professional training. The objective of the present study was to report the experience of supervised internship in physical education in a teaching unit in Juazeiro do Norte/CE. It is an account of experience lived during the supervised internship of the physical education degree course, specifically with high school students, in, which they contemplate the theoretical and practical activities of teaching physical education. The results point to a challenge process for the trainee, in which he faces the potentialities found during the internship, in this, in his school routine, the trainee will build and deepen the understanding of approaches and curricula prepared as a guide for the classes to be taught according to the need of each learning. It is concluded that the practice of the curricular internship is the moment of discovery of the professional identity, development of necessary competences for the entire professional path.

**Keywords:** Professional identity; Curriculum; Teacher training.

Topic: **Formação e Qualificação do Professor**

Received: **20/01/2020**

Approved: **21/04/2020**

Reviewed anonymously in the process of blind peer.

**Marcos Antonio Araújo Bezerra**   
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/4643352879633283>  
<http://orcid.org/0000-0002-3385-4024>  
[marcosantonio@leaosampaio.edu.br](mailto:marcosantonio@leaosampaio.edu.br)

**Stéfane dos Santos Xavier**   
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/0958788728421274>  
<http://orcid.org/0000-0001-7932-2253>  
[stefane.s.x@gmail.com](mailto:stefane.s.x@gmail.com)

**Gabriela Gomes de Oliveira Bezerra**   
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/6330341118187369>  
<http://orcid.org/0000-0002-9724-708X>  
[gabriela.o.bezerra@gmail.com](mailto:gabriela.o.bezerra@gmail.com)

**José de Caldas Simões Neto**   
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/0470733825644726>  
<http://orcid.org/0000-0003-1036-2315>  
[josecaldas@leaosampaio.edu.br](mailto:josecaldas@leaosampaio.edu.br)

**Lara Belmudes Bottcher**   
Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/4112151773664370>  
<http://orcid.org/0000-0002-5504-4102>  
[larabottcher@leaosampaio.edu.br](mailto:larabottcher@leaosampaio.edu.br)



DOI: 10.6008/CBPC2674-6654.2020.001.0002

### Referencing this:

BEZERRA, M. A. A.; XAVIER, S. S.; BEZERRA, G. G. O.; SIMÕES NETO, J. C.; BOTTCHER, L. B.. Estágio supervisionado em educação física: conexão entre a teoria e a prática. *Humanum Sciences*, v.2, n.1, p.13-17, 2019. DOI: <http://doi.org/10.6008/CBPC2674-6654.2020.001.0002>

## INTRODUÇÃO

Pode-se definir o estágio supervisionado como fonte de pesquisa prática indispensável para ampliação dos conceitos teóricos, gerando uma reflexão sobre os impactos causados no ambiente escolar e as possíveis transformações que podem ocorrer com novos pensamentos metodológicos dos universitários (LIMA et al., 2018). O estágio supervisionado tem na sua finalidade servir como meio de interação e junção entre os conhecimentos prévios adquiridos ao longo da vida acadêmica com a prática no campo de atuação (JANUÁRIO, 2008).

As diversas fases do estágio escolar desde o infantil, fundamental, ensino médio e educação especial proporciona aos discentes de licenciatura a se desenvolverem de forma criativa com as diversas situações que podem ocorrer no cotidiano da sala de aula (BARROS et al., 2011). De acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 o estágio obrigatório possui caráter educativo, não podendo ser vinculado ao trabalho acessível, é obrigatório à contratação de seguro para o indivíduo, e deve possuir supervisor responsável pelos discentes, garantido à troca de experiências para melhor desenvoltura em classe, assegurando os alunos a terem aulas de qualidade.

O aprendizado por meio das experiências independentemente do campo de atuação é de suma importância para colecionar momentos e experiências de como é a verdadeira realidade do dia a dia de um professor, suas dificuldades e como contorná-las, (SCALABRIN et al., 2013). Vivenciar na prática a docência em educação física proporciona grande crescimento, gerando uma oportunidade única de vivências incríveis com diversos profissionais da sua área ajudando na formação profissional e pessoal com trocas de experiências e apoio ao longo do cotidiano de prática do estágio (SANTOS et al., 2016).

A temática escolhida nesse estudo se justifica por possibilitar a produção de material de grande relevância para futuros formandos atuando como agregador de conhecimento, que podem ser usados por futuros formandos afim de preparar e contextualizar, já que aulas práticas possibilitaria um aproveitamento integral estagiários com a observância de um estágio curricular onde a situação ideal seria as aulas de educação física vista de forma completa; teórica e em sua prática, uma visão da qual futuros professores desenvolvem habilidades capazes de interpretar de forma científica os fenômenos que ocorrem no cotidiano (USHOA, 2015).

## METODOLOGIA

A presente pesquisa trata-se de um relato de experiência vivenciado durante o estágio supervisionado do curso de licenciatura em educação física, especificadamente com alunos de nível médio, nas quais contemplam as atividades teóricas e práticas de ensino da educação física.

**Tabela 1:** Descrição do estágio supervisionado

Número de aulas	Conteúdo
10h/a	Observação
10h/a	Semirregência
80h/a	Regência em sala de aula

A vivência exposta nesse estudo foi realizada na escola José Bezerra de Menezes localizado na Rua São Jorge, 440 – Bairro: São Miguel, Juazeiro do Norte/CE, 63010-473, foram realizadas atividades com as turmas do 1º, 2º e 3º ano no turno vespertino.



**Figura 1:** Localização geográfica do campo de estágio. **Fonte:** Google Maps (2020).

O estágio aconteceu no período da vespertino nas segundas-feiras, quartas-feiras e sextas-feiras, com turmas de 1º, 2º e 3º ano do ensino médio, as aulas ministradas foram conduzidas de com o plano anual dos professores efetivos da disciplina, na qual os mesmos supervisionavam cada plano de aula dois dias antes de serem ministrados, seguindo os conteúdos da tabela 2.

**Tabela 2:** Descrição dos conteúdos ministrado.

1º ano	2º ano	3º ano
Esportes adaptados	Políticas públicas	Esporte e mídia
Esportes paraolímpicos	Corrida de orientação	Impactos sócios econômicos no esporte
Jogos e brincadeiras	Projetos sociais esportivos	Musculação na adolescência
Esportes individuais e coletivos	Uso de drogas na performance esportiva	

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através do processo de observação foi possível verificar que os professores colaboradores dispunham de formas didáticas metodológicas diferenciadas, onde se destaca aulas expositivas e aulas monótonas apenas com atividades escritas sem a interação dos educandos. Silva (2015) relata que na docência escolar os profissionais da educação enfrentam no cotidiano situações desafiadoras levando os a mudarem a metodologia de suas aulas.

Com a proposta de mudança de paradigma a estagiária propôs uma metodologia diferenciada, a fim de aplicar método ativos de aprendizado, porém houve muita resistência por parte dos discentes, visto que a metodologia clássica do docente já estava enraizada na turma. Benites (2012) diz que cada professor possui sua forma de desenvolver suas aulas, onde o estagiário deve possuir boa interação com o educador para juntos construir a melhor forma de aplicabilidade dos conteúdos.

Em outra turma a proposta de intervenções e dinâmicas diferenciadas promovidas pela estagiária despertaram o interesse pelas aulas por fugirem do método tradicional e buscarem novas formas de se reinventarem, ponto esse que serviu como incentivo para continuação da prática docente. Ribeiro et al. (2015) relata que se percebe um maior comprometimento por parte dos estagiários em relação aos docentes escolares, pois estão em busca de seu espaço no ramo profissional, diferentemente dos que já atuam no

mercado de trabalho que acabam diminuindo a qualidade das aulas ao longo do tempo.

As turmas do primeiro ano se destacavam como mais difíceis de se trabalhar, em tese, tal fato ocorra por falta de maturidade, pois os mesmo se demonstravam mais agitados que as demais turmas. As turmas de segundo e terceiro ano, apresentavam mais interação. Fato que se destaca é falta de espaço físico para as práticas do que foi explicado em aula, transformando os conteúdos teóricos sem relevância. De acordo com Costa Filho et al. (2015) experiências adquiridas durante o processo de capacitação gera um enorme crescimento profissional com o enfrentamento de obstáculos ao longo do percurso.

A elaboração das aulas partiu do plano anual da escola, que leva em conta as necessidades do aprendizado dos alunos em questão, esses conteúdos são de grande importância para os alunos do ensino médio por mostrarem que a educação física está inserida não só apenas nos esportes, mas na vida social, por meios de temas complexos, relacionados aos ensinamentos das atividades físicas, cognitivas e psicológicas. Estes temas envolvem a inclusão de todos e a formação de uma aula interativa. Aulas interativas na educação física conseguem repassar todo o seu conhecimento e experiência de forma satisfatória pelo fato da disciplina ser mais que expressão corporal, é uma ação pedagógica.

Com aulas apenas de caráter teórico por não ter um local adequado para as práticas de educação física os estudantes são obrigados a ficarem em sala, onde os educandos acabam não tendo o interesse pelas aulas ou o oposto pode ocorrer de valorizar o estagiário que trouxe as aulas práticas tendo assim uma melhor dedicação pelo conteúdo, visto que a teoria pode ser aplicada na prática.

Há um processo de desafio para o estagiário, na qual ele enfrenta as potencialidades encontradas ao decorrer do estágio, nisso em seu cotidiano escolar o estagiário irá construir e aprofundar a compreensão sobre abordagens e currículos preparados como um norteador para que as aulas sejam ministradas de acordo com a necessidade de cada aprendizado (BOARO et al., 2018).

## CONCLUSÕES

A prática do estágio curricular é o momento de descoberta da identidade profissional, desenvolvimento de competências necessárias para todo o percurso profissional. Pode-se evidenciar a dificuldade para obtenção de bons desempenhos durante a vivência em função da realidade que muitos alunos que não possuem uma rotina de qualidade, onde muitos trabalham no contra turno, dificultando a relação de companheirismo entre professor e aluno. Novos estudos são necessários para compreendermos além dos estagiários, a visão dos professores orientadores e os alunos sobre as formas didáticas diferenciadas entre professor regente e universitário estagiário.

## REFERÊNCIAS

BARROS, J. D. S.; SILVA, M. F. P.; VASQUEZ, S. F.. A prática docente mediada pelo estágio supervisionado. **Atos de Pesquisa em Educação**, v.6, n.2, p.510-520, 2011. DOI: <http://dx.doi.org/10.7867/1809-0354.2011v6n2p510-520>

BOARO, D. A.; MASSONI, N. T.. O uso de elementos da História e Filosofia da Ciência (HFC) em aulas de Física em

uma disciplina de estágio supervisionado: alguns resultados de pesquisa. **Investigações em ensino de ciências**, Porto Alegre, v.23, n.3, p.110-144, 2018.

COSTA FILHO, R. A.; IAOCHITE, R. T.. Experiências de ensino no estágio supervisionado e autoeficácia para ensinar

educação física na escola. **Revista da Educação Física**, v.26, n.2, p.201-211, 2015.

JANUÁRIO, G.. O Estágio Supervisionado e suas contribuições para a prática pedagógica do professor. In: SEMINÁRIO DE HISTÓRIA E INVESTIGAÇÕES DE/EM AULAS DE MATEMÁTICA, 2. **Anais**. Campinas: Unicamp, 2008. p.1-8.

LIMA, M. S. L.; PIMENTA, S. G.. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2018.

RIBEIRO, V. T.; FOLLE, A.; FARIAS, G. O.; NAZARIO, P. F.. Preocupações pedagógicas e competência profissional de estudantes de educação física em situação de estágio. **Revista da Educação Física**, v.26, n.1, p.59-68, 2015.

SANTOS, E. M.; BARBOSA, E. S.; MARINHO, E. F.; ARAÚJO, L. S.; COSTA, T. O.. A educação física no ensino médio: conceitos e perspectivas. **Revista Gestão Universitária**, 2016.

SCALABRIN, I. C.; MOLINARI, A. M. C.. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. **Revista Unar**, v.7, n.1, p.1-12, 2013.

UCHOA, P. N.. A importância do estágio supervisionado para a formação docente: um relato de experiência. **Revista Didática Sistemica**, v.17, n.2, p.43-57, 2015.

A CBPC – Companhia Brasileira de Produção Científica (CNPJ: 11.221.422/0001-03) detém os direitos materiais desta publicação. Os direitos referem-se à publicação do trabalho em qualquer parte do mundo, incluindo os direitos às renovações, expansões e disseminações da contribuição, bem como outros direitos subsidiários. Todos os trabalhos publicados eletronicamente poderão posteriormente ser publicados em coletâneas impressas sob coordenação da **Sapientiae Publishing**, da Companhia Brasileira de Produção Científica e seus parceiros autorizados. Os (as) autores (as) preservam os direitos autorais, mas não têm permissão para a publicação da contribuição em outro meio, impresso ou digital, em português ou em tradução.